

Số: /KH-THCSPM

Bình Dương, ngày 20 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH TỔ CHỨC

Giảng dạy chương trình hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

Năm học 2025 - 2026

Căn cứ Quyết định số 640/QĐ-UBND ngày 14 tháng 8 năm 2025 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về việc ban hành Kế hoạch khung thời gian năm học 2025 - 2026 đối với mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ công văn 2172/SGDDĐT-GDDĐT, ngày 10 tháng 9 năm 2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn chuyên môn giáo dục phổ thông năm học 2025-2026;

Căn cứ tình hình thực tế tại đơn vị, Trường THCS Phú Mỹ xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp của nhà trường năm học 2025 – 2026 cụ thể như sau:

I. MỤC TIÊU VÀ NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG:

Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp là hoạt động giáo dục do nhà giáo dục định hướng, thiết kế và hướng dẫn thực hiện, tạo cơ hội cho học sinh tiếp cận thực tế, thể nghiệm các cảm xúc tích cực, khai thác những kinh nghiệm đã có và huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng của các môn học khác nhau để thực hiện những nhiệm vụ được giao hoặc giải quyết những vấn đề của thực tiễn đời sống nhà trường, gia đình, xã hội phù hợp với lứa tuổi; thông qua đó, chuyển hoá những kinh nghiệm đã trải qua thành tri thức mới, kỹ năng mới góp phần phát huy tiềm năng sáng tạo và khả năng thích ứng với cuộc sống, môi trường và nghề nghiệp tương lai.

Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là hoạt động giáo dục bắt buộc được thực hiện từ lớp 1 đến lớp 12; ở cấp tiểu học được gọi là Hoạt động trải nghiệm, ở cấp trung học cơ sở và cấp trung học phổ thông được gọi là Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp phát triển các phẩm chất chủ yếu, năng lực cốt lõi của học sinh trong các mối quan hệ với bản thân, xã hội, môi trường tự nhiên và nghề nghiệp; được triển khai qua bốn mạch nội dung hoạt động chính: Hoạt động hướng vào bản thân, Hoạt động hướng đến xã hội, Hoạt động hướng đến tự nhiên và Hoạt động hướng nghiệp.

Nội dung Hoạt động trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được phân chia theo hai giai đoạn: giai đoạn giáo dục cơ bản và giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp.

- **Giai đoạn giáo dục cơ bản:** nội dung Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tập trung hơn vào các hoạt động xã hội, hoạt động hướng đến tự nhiên và hoạt động hướng nghiệp; đồng thời hoạt động hướng vào bản thân vẫn được tiếp tục triển khai để phát triển các phẩm

chất và năng lực của học sinh.

- **Giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp:** Ngoài các hoạt động hướng đến cá nhân, xã hội, tự nhiên, nội dung Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ở cấp trung học phổ thông tập trung hơn vào hoạt động giáo dục hướng nghiệp nhằm phát triển năng lực định hướng nghề nghiệp. Thông qua các hoạt động hướng nghiệp, học sinh được đánh giá và tự đánh giá về năng lực, sở trường, hứng thú liên quan đến nghề nghiệp, làm cơ sở để tự chọn cho mình ngành nghề phù hợp và rèn luyện phẩm chất và năng lực để thích ứng với nghề nghiệp tương lai.

II. HÌNH THỨC TỔ CHỨC

Hoạt động trong lớp: Thảo luận nhóm, thuyết trình, tổ chức trò chơi, diễn kịch

Hoạt động ngoài trời: dã ngoại, cắm trại, tham gia các chương trình thiện nguyện hoặc công tác xã hội

Hoạt động ngoại khóa: Liên kết với các tổ chức ngoài trường để học sinh trải nghiệm thực tế

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

1. Ban giám hiệu xây dựng kế hoạch tổ chức Hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp (căn cứ vào các văn bản chỉ đạo).

2. Phân công giáo viên phụ trách

3. Bảo đảm sự phù hợp giữa năng lực chuyên môn của giáo viên và nội dung hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được đảm nhiệm;

4. Giáo viên được phân công tổ chức thực hiện kế hoạch Hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp thống nhất nội dung hoạt động trong khối. Từ đó xây dựng khung chương trình và soạn kế hoạch bài dạy theo quy định.

5. Tổ chức chuyên đề Hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp

6. Đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

- Đánh giá kết quả Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp của học sinh theo đúng quy định.

- Trong quá trình đánh giá kết quả hoạt động của học sinh, cần kết hợp cách hình thức đánh giá:

+ Học sinh tự đánh giá;

+ Tập thể học sinh (tổ, nhóm, lớp) đánh giá;

+ GVCN đánh giá.

7. Thiết bị, phương tiện Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Tận dụng các trang thiết bị được cung cấp như máy móc, nhạc cụ, băng hình, tranh ảnh, khổ giấy lớn, tích cực làm đồ dùng dạy học đơn giản như các biểu bảng, sơ đồ, tranh ảnh, phiếu học tập. Các trang thiết bị, phương tiện là điều kiện để thực hiện đổi mới phương pháp tổ chức, Hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp làm tăng tính hấp dẫn, gây hứng thú hoạt động cho học sinh.

VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG:

1. Thời gian thực hiện: trong cả năm học (Kế hoạch giáo dục - đính kèm).

2. Phân công thực hiện:

* Phụ trách chung:

- Bà : Phạm Thị Bích Thủy.

- Ông: Nguyễn Tấn Sĩ

- Hiệu trưởng

- Phó Hiệu trưởng

- Bà: Nguyễn Thị Kim Thoa

- Phó Hiệu trưởng

* Phụ trách việc tổ chức và thực hiện giáo dục Trải nghiệm và hướng nghiệp khối 6,7,8,9 gồm :

TT	Giáo viên	Lớp dạy
1	Âu Thị Thu Thảo	6A1
2	Bùi Thị Thanh Trúc	6A2
3	Võ Minh Hiệp	6A3
4	Bùi Thị Thùy Linh	6A4
5	Nguyễn Thụy Nghi	6A5
6	Nguyễn Thị Kim Lài	6A6
7	Nguyễn Thị Tuyết	6A7
8	Võ Mai Thy	6A8
9	Võ Thị Hà	6A9
10	Phan Thị Thắm	6A10
11	Nguyễn Xuân Thủy	6A11
12	Nguyễn Thị Ngọc Tuyết	6A12
13	Lê Trịnh Khánh Vy	6A13
14	Trần Thị Thủy	6A14
15	Đỗ Thị Tươi	6A15
16	Nguyễn Thị Bích Ngọc	6A16
17	Nguyễn Bội Tuyên	7A1
18	Võ Thạch Anh	7A2
19	Nguyễn Thị Thanh Lan	7A3
20	Đỗ Thị Hải	7A4
21	Nguyễn Xuân Thiển	7A5
22	Nguyễn Quỳnh Anh	7A6

23	Nguyễn Tấn Sĩ	7A7
24	Ngô Thị Sen	7A8
25	Trần Thị Mau	7A9
26	Nguyễn Thị Thanh Thúy	7A10
27	Lâm Thúy Kiều	7A11
28	Phạm Thị Thủy	7A12
29	Nguyễn Mậu Bạch Cúc	7A13
30	Phạm Thị Thu Phương	7A14
31	Phan Thị Phúc Hậu	7A15
32	Cao Hồng Thương	8A1
33	Phạm Thị Hạnh Quyên	8A2
34	Đỗ Thị Trang	8A3
35	Nguyễn Thị Kim Hương	8A4
36	Trần Thục Đoan	8A5
37	Phạm Thị Phương	8A6
38	Nguyễn Thị Thu Nghiệp	8A7
39	Thái Thị Tân	8A8
40	Trần Thị Tuyết Mai	8A9
41	Nguyễn Thị Kim Thoa	8A10
42	Trương Bích Ngân	8A11
43	Trần Thị Thùy Trang	8A12
44	Trần Thị Thư	8A13
45	Nguyễn Thị Hạnh	8A14
46	Tạ Thị Thảo Vi	8A15
47	Nguyễn Thị Quỳnh	8A16
48	Bùi Thanh Tâm	8A17

49	Nguyễn Thị Sâm	8A18
50	Nguyễn Thị Ngọc Diệp	9A1
51	Văn Kim Hồng	9A2
52	Mai Thị Thu	9A3
53	Đông Thị Hợp	9A4
54	Nguyễn Thị Cẩm Vân	9A5
55	Phạm Thị Hồng Ngọc	9A6
56	Đoàn Thị Thúy Vy	9A7
57	Nguyễn Thị Ngọc Ánh	9A8
58	Phạm Thị Bích Thủy	9A9
59	Nguyễn Thị Huyền	9A10
60	Dương Thị Tịnh	9A11
61	Lê Thị Thùy Dung	9A12
62	Nguyễn Thị Anh Đào	9A13

3. Công tác kiểm tra đánh giá: Ban Giám hiệu nhà trường thực hiện nghiêm túc chế độ kiểm tra đánh giá việc tổ chức thực hiện kế hoạch Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Trên đây là kế hoạch tổ chức dạy học môn Hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp cho học sinh khối 6,7,8,9 theo chương trình GDPT 2018 của trường THCS THCS Phú Mỹ.ề nghị các bộ phận nghiêm túc thực hiện ./.

Nơi nhận:

- UBND phường (b/c);
- Các Tổ chuyên môn (t/h);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Phạm Thị Bích Thủy

KẾ HOẠCH DẠY HỌC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN
MÔN HỌC/HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP,
KHỐI LỚP 6 (Năm học 2025 - 2026)

I. Đặc điểm tình hình

1. Số lớp: 16 Số học sinh: 689; Số học sinh học chuyên đề lựa chọn (nếu có):.....

2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên: 16 ; Trình độ đào tạo: Cao đẳng: Đại học: Trên đại học: .

Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ¹: Tốt: ; Khá: .; Đạt:.....;

Chưa đạt:.....

3. Thiết bị dạy học: *(Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)*

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm/thực hành	Ghi chú
1	Loa, đài, Tranh, ảnh, clip, phiếu học...	12 tiết	Thiết kế sản phẩm thể hiện hình ảnh đáng tự hào của bản thân	Tháng 9
2	Loa, đài, Tranh, ảnh, clip, phiếu học...	12 tiết	Chụp ảnh hoặc vẽ tranh không gian sinh hoạt của mình tại nhà	Tháng 10
3	Loa, đài, Tranh, ảnh, clip, phiếu học...	12 tiết	Thực hiện bông hoa danh ngôn	Tháng 11
4	Loa, đài, Tranh, ảnh, clip, phiếu học...	12 tiết	Lập sơ đồ gia đình, ảnh gia đình hoặc tái hiện không khí gia đình vui vẻ	Tháng 12

5	Loa, đài, ảnh, clip, phiếu học...	8 tiết	Thẻ màu	Tháng 01
6	Loa, đài, ảnh, clip, phiếu học...	12 tiết	Tranh ảnh về cảnh đẹp quê hương hoặc sản phẩm tuyên truyền vận động ứng xử văn minh nơi công cộng	Tháng 02
7	Loa, đài, ảnh, clip, phiếu học...	12 tiết	Tranh ảnh hoạt động đặc trưng của nghề truyền thống, hoặc tuyên truyền nghề truyền thống, các dụng cụ nghề truyền thống	Tháng 3
8	Loa, đài, ảnh, clip, phiếu học...	12 tiết	Vẽ tranh, chụp ảnh, làm video về phòng chống thiên tai, biến đổi khí hậu	Tháng 4
9	Loa, đài, ảnh, clip, phiếu học...	9 tiết	Giới thiệu giá trị nghề của cha mẹ, anh chị, người thân	Tháng 5

4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập (Trình bày cụ thể các phòng thí nghiệm/phòng bộ môn/phòng đa năng/sân chơi/bãi tập có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1				
2				
...				

II. Kế hoạch dạy học²

1. Phân phối chương trình

STT	Chủ đề/ Chủ điểm (1)	Số tiết (2)	Loại hình	Yêu cầu cần đạt (3)
1	Chủ đề 1: Khám phá lứa tuổi và môi trường học tập mới			

² Đối với tổ ghép môn học: khung phân phối chương trình cho các môn

	Khám phá lứa tuổi và môi trường học tập mới	12 tiết	HĐGDTCD	- Nhận ra được sự thay đổi tích cực của bản thân, giới thiệu được đức tính đặc trưng của bản thân - Phát hiện được sở thích, khả năng và những giá trị khác của bản thân, tự tin với khả năng, sở thích của bản thân
	Xây dựng truyền thống nhà trường		HĐGDTCD	- Thiết lập các mối quan hệ với bạn bè, thầy cô, giữ gìn tình bạn, tình thầy trò - Xác định và giải quyết một số vấn đề nảy sinh trong mối quan hệ bạn bè
	Xây dựng truyền thống nhà trường		HĐGDTCD	- Giới thiệu được những điểm nổi bật của nhà trường, có ý thức tự giác xây dựng truyền thống nhà trường - Tham gia tích cực các hoạt động Đội, nhà trường và các cấp phát động
2	Chủ đề 2: Chăm sóc cuộc sống cá nhân			
	Chăm sóc cuộc sống cá nhân	12 tiết	HĐGDTCD	- Biết chăm sóc bản thân và điều chỉnh bản thân phù hợp với hoàn cảnh giao tiếp - Sắp xếp được góc học tập, nơi sinh hoạt cá nhân gọn gàng, ngăn nắp
	Chăm ngoan học giỏi		HĐGDTCD	- Thể hiện được thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở nhà cũng như trường - Biết cách vượt qua khó khăn trong 1 số tình huống cụ thể
	Chăm ngoan học giỏi		HĐGDTCD	- Tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người, không đồng tình với những hành vi kì thị giới tính, dân tộc, địa vị xã hội - Tham gia tích cực các hoạt động Đội, nhà trường và các cấp phát động.
3	Chủ đề 3: Xây dựng tình bạn, tình thầy trò			

	Xây dựng tình bạn, tình thầy trò	12 tiết	HĐGDTCD	- Thiết lập mối quan hệ với bạn bè, thầy cô, giữ gìn tình bạn, tình thầy trò - Xác định, giải quyết được một số vấn đề nảy sinh trong mối quan hệ bạn bè
	Tôn sư trọng đạo		HĐGDTCD	- Thiết lập mối quan hệ với bạn bè, thầy cô, giữ gìn tình bạn, tình thầy trò
	Tôn sư trọng đạo		HĐGDTCD	- Giới thiệu được những điểm nổi bật của nhà trường, có ý thức tự giác xây dựng truyền thống nhà trường - Tham gia tích cực các hoạt động Đội, nhà trường và các cấp phát động
4	Chủ đề 4: Nuôi dưỡng quan hệ gia đình			
	Nuôi dưỡng quan hệ gia đình	12 tiết	HĐGDTCD	- Thể hiện được sự động viên, chăm sóc người thân trong gia đình bằng lời nói, hành động cụ thể - Tham gia giải quyết 1 số vấn đề nảy sinh trong quan hệ gia đình
	Uống nước nhớ nguồn		HĐGDTCD	- Thiết lập được mối qun hệ với cộng đồng, thể hiện được sẵn sàng giúp đỡ, chia sẻ với mọi người - Tham gia tích cực các hoạt động Đội, nhà trường và các cấp phát động
	Uống nước nhớ nguồn		HĐGDTCD	- Thiết lập được mối qun hệ với cộng đồng, thể hiện được sẵn sàng giúp đỡ, chia sẻ với mọi người - Giới thiệu được 1 số truyền thống của địa phương
5	Chủ đề 5: Kiểm soát chi tiêu			
	Kiểm soát chi tiêu	8 tiết	HĐGDTCD	- Xác định được khoản chi ưu tiên khi số tiền có hạn - Biết cách cân đối nhu cầu chi tiêu của các thành viên trong gia đình để tiết kiệm chi tiêu
	Chào xuân		HĐGDTCD	- Thiết lập được mối qun hệ với cộng đồng, thể hiện được sẵn sàng giúp đỡ, chia sẻ với mọi người

	yêu thương			
	Chào xuân yêu thương		HĐGDTCD	- Biết vận động, tham gia các hoạt động thiện nguyện - Giới thiệu được 1 số truyền thống của địa phương
6	Chủ đề 6: Xây dựng cộng đồng văn minh, thân thiện			
	Xây dựng cộng đồng văn minh, thân thiện	12 tiết	HĐGDTCD	- Thể hiện hành vi văn hóa nơi công cộng - Thiết lập được mối qun hệ với cộng đồng, thể hiện được sẵn sàng giúp đỡ, chia sẻ với mọi người
	Mừng Đảng, mừng xuân		HĐGDTCD	- Giới thiệu được những điểm nổi bật của nhà trường, có ý thức tự giác xây dựng truyền thống nhà trường - Thể hiện hành vi văn hóa nơi công cộng
	Mừng Đảng, mừng xuân		HĐGDTCD	- Tham gia tích cực các hoạt động Đội, nhà trường và các cấp phát động
7	Chủ đề 7: Tìm hiểu nghề truyền thống ở Việt Nam			
	Tìm hiểu nghề truyền thống ở Việt Nam	15 tiết	HĐGDTCD	- Tìm hiểu 1 số nghề truyền thống ở Việt Nam - Nêu được đặc điểm đặc trưng, yêu cầu cơ bản, dụng cụ của nghề truyền thống - Nhận biết được 1 số đặc điểm của bản thân phù hợp và chưa phù hợp với nghề truyền thống - Nhận biết được an toàn khi sử dụng các dụng cụ nghề trueyn62 thống

	Hợp tác và phát triển		HĐGDTCD	- Phát triển được sở thích, khả năng và những giá trị khác của bản thân, tự tin với khả năng và sở thích của mình - Tham gia tích cực các hoạt động Đội, nhà trường và các cấp phát động
	Hợp tác và phát triển		HĐGDTCD	- Tìm hiểu 1 số nghề truyền thống ở Việt Nam - Nêu được đặc điểm đặc trưng, yêu cầu cơ bản, dụng cụ của nghề truyền thống - Tham gia tích cực các hoạt động Đội, nhà trường và các cấp phát động
8	Chủ đề 8: Phòng tránh thiên tai và giảm thiểu biến đổi khí hậu			
	Phòng tránh thiên tai và giảm thiểu biến đổi khí hậu	12 tiết	HĐGDTCD	- Nhận biết được những dấu hiệu của thiên tai, biết cách bảo vệ mình trong 1 số tình huống thiên tai cụ thể - Chỉ ra được tác động của biến đổi khí hậu với sức khỏe con người - Tuyên truyền người thân, bạn bè phòng chống thiên tai, giảm thiểu biến đổi khí hậu
	Phát triển bền vững		HĐGDTCD	- Thể hiện được cảm xúc, hứng thú với khám phá cảnh quan thiên nhiên - Vận động người thân, bạn bè không sử dụng các sản phẩm có nguồn gốc từ động vật quý hiếm, các sản phẩm gây ô nhiễm môi trường - Thực hiện được 1 công việc giúp bảo tồn cảnh quan, bảo vệ môi trường phát triển bền vững
	Phát triển bền vững		HĐGDTCD	- Tuyên truyền người thân, bạn bè phòng chống thiên tai, giảm thiểu biến đổi khí hậu
9	Chủ đề 9: Tôn trọng người lao động			
	Tôn trọng người	10 tiết	HĐGDTCD	- Nhận biết được an toàn khi sử dụng các công cụ lao động trong nghề truyền thống

	lao động			- Nhận biết được giá trị của ngành nghề trong xã hội và có thái độ tôn trọng người lao động
	Nội gương người tốt việc tốt		HĐGDTCD	- Nhận biết được giá trị của ngành nghề trong xã hội và có thái độ tôn trọng người lao động - Tham gia tích cực các hoạt động Đội, nhà trường và các cấp phát động
	Nội gương người tốt việc tốt		HĐGDTCD	- Tham gia tích cực các hoạt động Đội, nhà trường và các cấp phát động

2. Kiểm tra, đánh giá định kỳ

Bài kiểm tra, đánh giá	Thời gian (1)	Thời điểm (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Hình thức (4)
Giữa Học kỳ 1	1 tiết	Tuần 9	- Thực hiện chế độ sinh hoạt hàng ngày - Khám phá những thay đổi của bản thân khi thực hiện chế độ sinh hoạt hàng ngày - Tìm hiểu tư thế đi, đứng, ngồi đúng - Sắp xếp không gian học tập, sinh hoạt của em	Đánh giá định tính: - Kết quả quan sát của giáo viên - Bản tự đánh giá hoặc bản khảo sát - Bản nhận xét của bạn bè hoặc của nhóm - Ý kiến nhận xét của phụ huynh, hội đồng Đánh giá định lượng: - Số lần tham gia hoạt động - Số lượng, chất lượng sản phẩm
Cuối Học kỳ 1	1 tiết	Tuần 17	– Thể hiện được sự động viên, chăm sóc người thân trong gia đình bằng lời nói và hành động cụ thể. – Biết tham gia giải quyết một số vấn đề nảy sinh trong quan hệ gia đình. – Thể hiện được sự chủ động trong thực hiện một số công việc trong gia	Đánh giá định tính: - Kết quả quan sát của giáo viên - Bản tự đánh giá hoặc bản khảo sát - Bản nhận xét của bạn bè hoặc của nhóm - Ý kiến nhận xét của phụ huynh, hội đồng Đánh giá định lượng: - Số lần tham gia hoạt động

			đình. – Thể hiện được sự tự giác trong thực hiện một số công việc trong gia đình. – Thể hiện được hành vi văn hoá nơi công cộng. – Thiết lập được các mối quan hệ với cộng đồng, – Thể hiện được sự sẵn sàng giúp đỡ, chia sẻ với những hoàn cảnh khó khăn. – Giới thiệu được một số truyền thống của địa phương	- Số lượng, chất lượng sản phẩm
Giữa Học kỳ 2	1 tiết	Tuần 28	– Sắp xếp được góc học tập, nơi sinh hoạt cá nhân gọn gàng, ngăn nắp – Chủ động, tự giác tham gia xây dựng truyền thống nhà trường. – biết vận động bạn bè tham gia các hoạt động thiện nguyện ở nơi cư trú. – Vận động bạn bè không sử dụng các đồ dùng có nguồn gốc từ những động vật quý hiếm. – Tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, của nhà trường. – Lập và thực hiện được kế hoạch hoạt động thiện nguyện tại địa phương; – biết vận động người thân tham gia các hoạt	Đánh giá định tính: - Kết quả quan sát của giáo viên - Bản tự đánh giá hoặc bản khảo sát - Bản nhận xét của bạn bè hoặc của nhóm - Ý kiến nhận xét của phụ huynh, hội đồng Đánh giá định lượng: - Số lần tham gia hoạt động - Số lượng, chất lượng sản phẩm

			động thiện nguyện ở nơi cư trú. – Vận động người thân không sử dụng các đồ dùng có nguồn gốc từ những động vật quý hiếm.	
Cuối Học kỳ 2	1 tiết	Tuần 36	– Tìm hiểu được một số nghề truyền thống ở Việt Nam. – Nêu được hoạt động đặc trưng của các nghề truyền thống, – Nêu được những yêu cầu cơ bản của các nghề truyền thống, – Nêu được trang thiết bị, dụng cụ lao động của các nghề truyền thống. – Nhận diện được giá trị của các nghề trong xã hội – Có thái độ tôn trọng đối với lao động nghề nghiệp khác nhau. – Nhận biết được một số đặc điểm của bản thân phù hợp hoặc chưa phù hợp với công việc của nghề truyền thống. – Nhận biết được về an toàn sử dụng công cụ lao động trong các nghề truyền thống.	Đánh giá định tính: - Kết quả quan sát của giáo viên - Bản tự đánh giá hoặc bản khảo sát - Bản nhận xét của bạn bè hoặc của nhóm - Ý kiến nhận xét của phụ huynh, hội đồng Đánh giá định lượng: - Số lần tham gia hoạt động - Số lượng, chất lượng sản phẩm

III. Các nội dung khác (nếu có):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH DẠY HỌC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN
MÔN HỌC: HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP
KHỐI LỚP: 7
(Năm học 2025 - 2026)

I. Đặc điểm tình hình

1. Số lớp: 15 lớp; Số HS: 673 HS

2. Tình hình đội ngũ: Số GV chủ nhiệm khối 7 thực hiện hoạt động: 15 GV. Số giáo viên Tổng phụ trách Đội: 0

Trình độ đào tạo: Đại học: 15. Dưới đại học: 0 **Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên**³: Tốt: 10

3. Thiết bị dạy học: (Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm/thực hành	Ghi chú
1	- Thiết bị: Loa, micro, máy tính, máy chiếu, SGK, SGV - Tranh liên quan đến nội dung bài học.	01 bộ	CHỦ ĐỀ 1: Rèn luyện một số phẩm chất cá nhân trong học tập và cuộc sống	
2	- Tranh liên quan đến nội dung bài học. - Phiếu phục vụ hoạt động học tập, thu thập thông tin ...	01 bộ	CHỦ ĐỀ 2 : Rèn luyện kĩ năng kiểm soát cảm xúc và tự bảo vệ	
3	- Thiết bị: Loa, micro, máy tính, máy chiếu, SGK, SGV - Sơ đồ thông tin, tư liệu, tấm gương liên quan đến bài học	01 bộ	CHỦ ĐỀ 3: Phát triển mối quan hệ hòa đồng và hợp tác	
4	- Thiết bị: Loa, micro, máy tính, máy chiếu, SGK, SGV - Video về một số nhân vật thành công trong cuộc sống,	01 bộ	CHỦ ĐỀ 4: Chăm sóc gia đình của em	

³ Theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.

	nhờ có tính kiên trì, sự chăm chỉ.			
5	- Thiết bị: Loa, micro, máy tính, máy chiếu, SGK, SGV - Tình huống, câu chuyện gắn với bài học	01 bộ	CHỦ ĐỀ 5: Chi tiêu hợp lí và tiết kiệm tiền	
6	- Thiết bị: Loa, micro, máy tính, máy chiếu, SGK, SGV - Thơ, tục ngữ về sự nhân văn, tương thân tương ái của con người	01 bộ	CHỦ ĐỀ 6: Tham gia các hoạt động vì cộng đồng	
7	- Thiết bị: Loa, micro, máy tính, máy chiếu, SGK, SGV - Tranh ảnh, video liên quan đến nội dung bài học	01 bộ	CHỦ ĐỀ 7: Bảo vệ môi trường và danh lam thắng cảnh	
8	- Thiết bị: Loa, micro, máy tính, máy chiếu, SGK, SGV - Sản phẩm của quê hương liên quan đến nội dung bài học	01 bộ	CHỦ ĐỀ 8: Tìm hiểu nghề ở địa phương	

4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập (Trình bày cụ thể các phòng thí nghiệm/phòng bộ môn/phòng đa năng/sân chơi/bãi tập có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1	Sân trường	01	Chủ đề 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	
2	Phòng học	01	Chủ đề 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	

II. Kế hoạch dạy học⁴

1. Phân phối chương trình

Tuần	Tiết	Bài học (1)	Số tiết (2)	NGƯỜI THỰC HIỆN	Yêu cầu cần đạt
Tuần 1	1	Chào mừng năm học mới	1	GVCN, TPT ĐỘI	
	2	Giới thiệu HĐTN, HN 7	1	GVCN	
	3	Làm quen Tổ chức lớp học	1	GVCN	

CHỦ ĐỀ 1 : RÈN LUYỆN MỘT SỐ PHẨM CHẤT CÁ NHÂN TRONG HỌC TẬP VÀ CUỘC SỐNG

⁴ Đối với tổ ghép môn học: khung phân phối chương trình cho các môn

Tuần 2	4	SHDC: Tổ chức hoạt động tập thể	1	GVCN, TPT ĐỘI	- Thể hiện được thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình cũng như ở trường. - Rèn luyện được tính kiên trì, sự chăm chỉ ở trong công việc. kiên trì, sự chăm chỉ - Nhận diện được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống.
	5	HĐGDTCD: Hoạt động 1: Nhận diện điểm mạnh và điểm hạn chế của em trong học tập và cuộc sống.	1	GVCN	
	6	SHL: Sơ kết tuần	1	GVCN	
Tuần 3	7	SHDC: Giới thiệu chủ đề Định hướng rèn luyện	1	GVCN	
	8	HĐGDTCD: Hoạt động 2: Rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ.	1	GVCN	
	9	SHL: Rèn luyện sự chăm chỉ và kiên trì trong hoạt động của lớp Đánh giá chủ đề 1	1	GVCN	
Tuần 4	10	SHDC: Rèn luyện sự chăm chỉ, kiên trì khi tham gia các hoạt động của nhà trường	1	GVCN	Giúp HS thực hiện thường xuyên những việc làm phù hợp để giữ không gian sống của gia đình ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ. Từ đó, giúp HS nuôi dưỡng thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ trong các công việc ở gia đình. Giúp HS thực hiện thường xuyên những việc làm phù hợp để giữ không gian trường lớp ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ. Từ đó, giúp HS nuôi dưỡng thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ trong các công việc ở trường lớp.
	11	HĐGDTCD: Hoạt động 3: Rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng và sạch sẽ ở gia đình Hoạt động 4: Rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng và sạch sẽ khi ở trường	1	GVCN	
	12	SHL: Rèn luyện sự chăm chỉ và kiên trì trong hoạt động của lớp	1	GVCN	
Tuần 5	13	SHDC: Rèn luyện sự chăm chỉ, kiên trì khi tham gia các hoạt động của nhà trường	1	GVCN	Giúp HS biết vận dụng một số cách phù hợp với bản thân để tự tạo động lực duy trì quá trình rèn luyện các phẩm chất tốt học tập và cuộc sống HS tự đánh giá về kết quả đạt được của mình sau chủ đề, HS
	14	HĐGDTCD: Hoạt động 5: Thiết kế sổ tay ghi lại	1	GVCN	

		kết quả rèn luyện bản thân. Hoạt động 6: Đánh giá kết quả trải nghiệm			đánh giá về của hơn mình và những mong đợi; GV có cơ sở để đánh giá kết quả hoạt động của HS.
	15	SHL: Tổng kết chủ đề Chuẩn bị chủ đề mới	1	`GVCN	
CHỦ ĐỀ 2 : RÈN LUYỆN KĨ NĂNG KIỂM SOÁT CẢM XÚC VÀ TỰ BẢO VỆ					
Tuần 6	16	SHDC: Tổ chức hoạt động tập thể Giới thiệu chủ đề	1	GVCN, TPT	Nhận ra được khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân, - Biết cách vượt qua khó khăn trong một số tình huống cụ thể - Xác định được một số tình huống nguy hiểm và biết cách tự bảo vệ trong các tình huống đó. – Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau. – Tự chuẩn bị kiến thức và kĩ năng cần thiết để đáp ứng với nhiệm vụ được giao. – Thực hiện được các nhiệm vụ với những yêu cầu khác nhau. Trách nhiệm; chăm chỉ; tự chủ và tự học; giao tiếp và hợp tác; giải quyết vấn đề và sáng tạo
	17	HĐGDTCD: Hoạt động 1: Tìm hiểu và rèn luyện khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.	1	GVCN	
	18	SHL: Sơ kết tuần	1	GVCN	
Tuần 7	19	SHDC: Định hướng rèn luyện	1	`GVCN, báo cáo viên	
	20	HĐGDTCD: Hoạt động 2: Tìm hiểu và thực hành cách vượt qua khó khăn trong học tập và cuộc sống.	1	GVCN	
	21	SHL: Rèn luyện kiểm soát cảm xúc trong hoạt động của lớp	1	GVCN	
Tuần 8	22	SHDC: Rèn luyện kiểm soát cảm xúc khi tham gia các hoạt động của nhà trường	1	`GVCN	
	23	HĐGDTCD: Hoạt động 3: Rèn luyện kĩ năng tự bảo vệ bản thân trong một số tình huống nguy hiểm	1	GVCN	
	24	SHL: Rèn luyện kiểm soát cảm xúc trong hoạt động của lớp	1	GVCN	
Tuần 9	25	SHDC: Tổng kết chủ đề	1	`GVCN	
	26	HĐGDTCD: Hoạt động 4: Đánh giá kết quả trải nghiệm.	1	`GVCN	
	27	ĐÁNH GIÁ GIỮA HỌC KÌ I	1	THEO phân công BGH	

CHỦ ĐỀ 3: PHÁT TRIỂN MỐI QUAN HỆ HÒA ĐỒNG VÀ HỢP TÁC

Tuần 10	28	SHDC: Tổ chức hoạt động tập thể	1	`GVCN, TPT	– Phát triển được mối quan hệ hoà đồng với bạn bè, thầy cô và hài lòng về các mối quan hệ này. – Hợp tác được với thầy cô, bạn bè để thực hiện các nhiệm vụ chung và giải quyết được những vấn đề nảy sinh. – Thiết kế được một số sản phẩm thể hiện sự hiểu biết, cảm xúc của bản thân sau chuyến tham quan cảnh quan thiên nhiên. – Giới thiệu được những nét nổi bật, tự hào về nhà trường. – Thể hiện được chính kiến khi phản biện, bình luận về các hiện tượng xã hội và giải quyết mâu thuẫn. – Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau. – Thể hiện được cách giao tiếp, ứng xử phù hợp với tình huống. Nhân ái; trách nhiệm; giao tiếp và hợp tác; giải quyết vấn đề và sáng tạo
	29	HĐGDTCD: Hoạt động 1: Tìm hiểu những nét nổi bật, đáng tự hào về nhà trường	1	`GVCN	
	30	SHL: Sơ kết tuần	1	`GVCN	
Tuần 11	31	SHDC: Giới thiệu chủ đề Định hướng rèn luyện	1	`GVCN	
	32	HĐGDTCD: Hoạt động 2: Hợp tác với thầy cô và các bạn thực hiện nhiệm vụ chung Hoạt động 3: Hợp tác giải quyết vấn đề nảy sinh	1	`GVCN	
	33	SHL: Rèn luyện kỹ năng hợp tác trong hoạt động của lớp	1	`GVCN	
Tuần 12	34	SHDC: Rèn luyện kỹ năng hợp tác khi tham gia các hoạt động của nhà trường	1	`GVCN	
	35	HĐGDTCD: Hoạt động 4: Phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô và các bạn	1	`GVCN	
	36	SHL: Rèn luyện kỹ năng hợp tác trong hoạt động của lớp	1	`GVCN	
Tuần 13	37	SHDC : Hoạt động 6: Đánh giá kết quả trải nghiệm	1	`GVCN	
	38	HĐGDTCD: Hoạt động 5: Hợp tác với thầy cô và các bạn thực hiện phong trào xây dựng lớp học xanh, sạch, đẹp	1	`GVCN	

		do Đội TNTPHCM tổ chức			
	39	SHL: Tổng kết chủ đề - Đánh giá chủ đề 3. Chuẩn bị chủ đề mới	1	`GVCN	
CHỦ ĐỀ 4: CHĂM SÓC GIA ĐÌNH CỦA EM					
Tuần 14	40	SHDC: Tổ chức hoạt động tập thể	1	`GVCN	– Bước đầu có kỹ năng chăm sóc người thân khi họ bị mệt, ốm. – Lập kế hoạch và thực hiện được kế hoạch lao động tại gia đình. – Vận dụng được kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết vấn đề trong những tình huống khác nhau. – Thực hiện được các nhiệm vụ với những yêu cầu khác nhau. – Thể hiện được cách giao tiếp, ứng xử phù hợp với tình huống. Nhân ái; trách nhiệm; chăm chỉ; giao tiếp và hợp tác; giải quyết vấn đề và sáng tạo. – Bước đầu có kỹ năng chăm sóc người thân khi họ bị mệt, ốm. – Lập kế hoạch và thực
	41	HĐGDTCD: Hoạt động 1: Tìm hiểu và thể hiện kỹ năng chăm sóc người thân bị mệt, ốm	1	`GVCN	
	42	SHL: Sơ kết tuần	1		
Tuần 15	43	SHDC: Giới thiệu chủ đề Định hướng rèn luyện	1	`GVCN	
	44	HĐGDTCD: Hoạt động 2: Thể hiện sự lắng nghe tích cực trong gia đình	1	`GVCN	
	45	SHL: Rèn luyện kỹ năng quan tâm chăm sóc trong hoạt động của lớp	1	`GVCN	
Tuần 16	46	HĐGDTCD: Hoạt động 3: Lập và thực hiện kế hoạch lao động tại gia đình	1	`GVCN	
	47	SHL: Rèn luyện kỹ năng quan tâm chăm sóc trong hoạt động của lớp	1	`GVCN	
	48	KIỂM TRA ĐỊNH KÌ CUỐI HỌC KÌ I	1	`GVCN	

Tuần 17	49	SHDC: Sinh hoạt chung về kĩ năng cần thiết trong lớp	1	`GVCN	
	50	HĐGDTCD: Đánh giá chủ đề 4.	1	`GVCN	
	51	SHL: tổng kết lớp	1	`GVCN	
Tuần 18	52	SHDC: Rèn luyện kĩ năng quan tâm, chăm sóc khi tham gia các hoạt động của nhà trường		`GVCN	
	53	HĐGDTCD: Hoạt động 4: Đánh giá kết quả trải nghiệm		`GVCN	
	54	SHL: Tổng kết chủ đề Chuẩn bị chủ đề mới		`GVCN	
CHỦ ĐỀ 5: CHI TIÊU HỢP LÍ VÀ TIẾT KIỆM TIỀN					
Tuần 19	55	SHDC: Tổ chức hoạt động tập thể	1	`GVCN	– Biết kiểm soát các khoản chi và biết tiết kiệm tiền. – Lập được kế hoạch chi tiêu cho một số sự kiện trong gia đình phù hợp với lứa tuổi. – Thể hiện được sự lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp và sự chia sẻ từ các thành viên trong gia đình. - Thực hiện được kế hoạch hoạt động của cá nhân và linh hoạt điều chỉnh khi cần để đạt được mục tiêu. – Tự chuẩn bị kiến thức và kĩ năng cần thiết để đáp ứng với nhiệm vụ được giao. – Thực hiện được các nhiệm vụ với những yêu cầu khác nhau. Trách nhiệm; trung thực; chăm chỉ; tự chủ và tự học; giải quyết vấn đề và sáng tạo.
	56	HĐGDTCD: Hoạt động 1: Tìm hiểu và thực hành kiểm soát chi tiêu	1	`GVCN	
	57	SHL: Sơ kết tuần	1	`GVCN	
Tuần 20	58	SHDC: Giới thiệu chủ đề Định hướng rèn luyện	1	`GVCN	
	59	HĐGDTCD: Hoạt động 2: Lập kế hoạch chi tiêu cho một số sự kiện trong gia đình.	1	`GVCN	
	60	SHL: Rèn luyện ý thức tiết kiệm trong hoạt động và sinh hoạt ở lớp	1	`GVCN	
Tuần 21	61	SHDC: Rèn luyện ý thức tiết kiệm trong các hoạt động ở trường		`GVCN	
	62	HĐGDTCD: Hoạt động 3: Thực hiện tiết kiệm tiền	1	`GVCN	

	63	SHL:.. Rèn luyện ý thức tiết kiệm trong hoạt động và sinh hoạt ở lớp	1	`GVCN	
Tuần 22	64	SHDC: Rèn luyện ý thức tiết kiệm trong các hoạt động ở trường	1	`GVCN	
	65	HĐGDTCD : Hoạt động 4: Đánh giá kết quả trải nghiệm	1	`GVCN	
	66	SHL: Tổng kết chủ đề Chuẩn bị chủ đề mới	1	`GVCN	
CHỦ ĐỀ 6: THAM GIA CÁC HOẠT ĐỘNG VÌ CỘNG ĐỒNG					
Tuần 23	67	SHDC: Giới thiệu chủ đề Định hướng rèn luyện	1	`GVCN	– Thể hiện được chính kiến khi phản biện, bình luận về các hiện tượng xã hội và giải quyết mâu thuẫn. – Thực hiện được các nhiệm vụ với những yêu cầu khác nhau. – Thể hiện được cách giao tiếp, ứng xử phù hợp với tình huống. Nhân ái; trung thực; trách nhiệm; giao tiếp và hợp tác; giải quyết vấn đề và sáng tạo. – Thể hiện được hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng.
	68	HĐGDTCD: Hoạt động 1: Tìm hiểu những hoạt động thiện nguyện, nhân đạo Hoạt động 2: Thực hiện một số việc làm phù hợp để tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.	1	`GVCN	
	69	SHL: Sơ kết tuần	1	`GVCN	
Tuần 24	70	SHDC: Rèn luyện hành vi ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động của trường.	1	`GVCN	– Tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người, không đồng tình với những hành vi kì thị về giới tính, dân tộc, địa vị xã hội. – Tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo và vận động người thân, bạn bè tham gia. – Giới thiệu được những truyền thống đáng tự hào của địa phương mình.
	71	HĐGDTCD: Hoạt động 3: Vận động người thân, các bạn tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo. Hoạt động 4: Giao tiếp, ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng.	1	`GVCN	
	72	SHL: sơ kết tuần	1	`GVCN	
	73	SHDC: Rèn luyện hành vi ứng xử có văn hóa	1	`GVCN	

Tuần 25		khí tham gia các hoạt động của trường.			
	74	HĐGDTCD: Hoạt động 5: Tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người. Hoạt động 6: Thể hiện thái độ không đồng tình với các hành vi kì thị về giới tính, dân tộc, địa vị xã hội.	1	`GVCN	
	75	SHL: Sơ kết tuần	1	`GVCN	
Tuần 26	76	SHDC: Hoạt động 7: Giới thiệu những truyền thống đáng tự hào ở địa phương.	1	`GVCN	
	77	HĐGDTCD: Hoạt động 8: Đánh giá kết quả trải nghiệm SHL: Sơ kết tuần Đánh giá chủ đề 6.	1	`GVCN	
	78	ĐÁNH GIÁ GIỮA HK2	1	`GVCN	
CHỦ ĐỀ 7: BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG VÀ DANH LAM THẮNG CẢNH					
Tuần 27	79	SHDC: Tổ chức hoạt động tập thể	1	`GVCN	– Tìm hiểu được ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất. – Thực hiện được chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính bằng các hình thức khác nhau. – Tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, của nhà trường. 80– Thực hiện được các hành vi, việ81c làm bảo vệ di tích, danh lam 82thắng cảnh tại những nơi đến tham qua
	80	HĐGDTCD:	1	`GVCN	– Thực hiện được các nhiệm vụ với những yêu cầu khác nhau.

		Hoạt động 1: Tìm hiểu ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên trái đất Hoạt động 2: Xây dựng kế hoạch thực hiện chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.			– Nhận biết được những nguy cơ từ môi trường tự nhiên và xã hội ảnh hưởng đến cuộc sống con người. – Biết cách ứng phó với nguy cơ, rủi ro từ môi trường tự nhiên và xã hội. – Đánh giá được sự hợp lí/chưa hợp lí của kế hoạch hoạt động. – Đánh giá được những yếu tố ảnh hưởng đến quá trình thực hiện hoạt động. – Chỉ ra được những đóng góp của bản thân và người khác vào kết quả hoạt động. – Rút ra được những kinh nghiệm học được khi tham gia các hoạt động. Trách nhiệm; chăm chỉ; tự chủ và tự học; giao tiếp và hợp tác; giải quyết vấn đề và sáng tạo.
	81	SHL: Tổng kết chủ điểm 7	1	`GVCN	
Tuần 28	82	SHDC: Giới thiệu chủ đề , Định hướng rèn luyện	1	`GVCN	
	83	HĐGDTCD: Thực hiện hoạt động 3 và 4	1	`GVCN	
	84	SHL: Sơ kết tuần - Rèn luyện ý thức bảo vệ môi trường trong mọi hoạt động và sinh hoạt ở lớp	1	`GVCN	
Tuần 29	85	SHDC: Tổ chức hoạt động tập thể - Lan tỏa ý thức bảo vệ môi trường, cảnh quan trong các hoạt động ở trường		`GVCN	
	86	HĐGDTCD: Hoạt động 5: Bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh tại những nơi đến tham quan. Hoạt động 6: Thiết kế sản phẩm giới thiệu về	1	`GVCN	

		di tích và cảnh quan thiên nhiên sau chuyến tham quan			
	87	SHL: Rèn luyện ý thức bảo vệ môi trường trong mọi hoạt động và sinh hoạt ở lớp	1	`GVCN	
Tuần 30	88	SHDC: tổ chức hoạt động tập thể	1	`GVCN	
	89	HĐGDTCD: Hoạt động 7: Đánh giá kết quả trải nghiệm	1	`GVCN	
	90	SHL: Tổng kết chủ đề Chuẩn bị chủ đề mới Đánh giá chủ đề 7	1	`GVCN	
	CHỦ ĐỀ 8: TÌM HIỂU NGHỀ Ở ĐỊA PHƯƠNG				
Tuần 31	91	SHDC: Tổ chức hoạt động tập thể	1	`GVCN	– Chỉ ra được các công cụ của các ngành nghề, những nguy cơ mất an toàn có thể xảy ra và cách đảm bảo sức khỏe nghề nghiệp. – Rèn luyện được một số phẩm chất và năng lực cơ bản của người lao động. – Đánh giá được sự hợp lí/chưa hợp lí của kế hoạch hoạt động. – Đánh giá được những yếu tố ảnh hưởng đến quá trình thực hiện hoạt động. – Rút ra được những kinh nghiệm
	92	HĐGDTCD: Hoạt động 1: Tìm hiểu các nghề ở địa phương	1	`GVCN	
	93	SHL: Sơ kết tuần	1	`GVCN	
Tuần 32	94	SHDC: Giới thiệu chủ đềĐịnh hướng rèn luyện	1	`GVCN	
	95	HĐGDTCD: Hoạt động 2: Tìm hiểu một số nguy hiểm và cách giữ an toàn khi làm nghề ở địa phương	1	`GVCN	
	96	SHL: Rèn luyện một số kĩ năng liên quan đến hướng nghiệp trong các hoạt động ở lớp	1	`GVCN	
Tuần 33	97	SHDC: Ngày hội trải nghiệm hướng nghiệp.	1	`GVCN	

	98	HĐGDTCD: Hoạt động 3: Tìm hiểu phẩm chất và năng lực của người làm nghề ở địa phương.	1	`GVCN	– Xác định được một số nghề hiện có ở địa phương. – Nêu được công việc đặc trưng, trang thiết bị, dụng cụ lao động cơ bản của một số nghề ở địa phương. – Nhận diện được những nguy hiểm có thể xảy ra và cách giữ an toàn khi làm những nghề ở địa phương. – Xác định được một số tình huống nguy hiểm và biết cách tự bảo vệ trong các tình huống đó – Nêu được những phẩm chất và năng lực cần có của người làm các nghề ở địa phương. – Chỉ ra được một số phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp hoặc chưa phù hợp với một số yêu cầu của một số ngành nghề ở địa phương. - Thực hiện được kế hoạch hoạt động của cá nhân và linh hoạt điều chỉnh khi cần để đạt được mục tiêu. Nhân ái; trách nhiệm; chăm chỉ; giao tiếp và hợp
	99	SHL: Rèn luyện một số kỹ năng liên quan đến hướng nghiệp trong các hoạt động ở lớp	1	`GVCN	
	100	SHDC: Hoạt động 4,5: Đánh giá kết quả trải nghiệm Xác định các phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp với yêu cầu của một số nghề ở địa phương	1	`GVCN	
Tuần 34	101	SHL: Tổng kết chủ đề Chuẩn bị chủ đề mới	1	`GVCN	
	102	ĐÁNH GIÁ CUỐI HK2	1		

Tuần 35	103	SHDC: Đánh giá chủ đề 8	1	`GVCN
	104	HĐGDTCD: TỔNG KẾT NĂM HỌC	1	`GVCN
	105	SHL: CHUẨN BỊ VÀO HÈ	1	`GVCN

2. Đánh giá định kì

Bài kiểm tra, đánh giá	Thời gian (1)	Thời điểm (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Hình thức (4)
Đánh giá thường xuyên		Sau kết thúc chủ đề	Đáp ứng yêu cầu cần đạt theo từng chủ đề	Sản phẩm hoạt động của HS Bảng kiểm và phiếu tự đánh giá
Giữa học kì 1	Cuối chủ đề 2	Trong tuần 9	Đáp ứng yêu cầu cần đạt của chủ đề trong học kì 1	Sản phẩm hoạt động của HS Bảng kiểm và phiếu tự đánh giá
Giữa học kì 2	Cuối chủ đề 6	Trong tuần 26	Đáp ứng yêu cầu cần đạt của chủ đề trong học kì 2	Sản phẩm hoạt động của HS Bảng kiểm và phiếu tự đánh giá
Cuối học kì 1	Cuối chủ đề 4	Trong tuần 17	Đáp ứng yêu cầu cần đạt của chủ đề trong học kì 1	Sản phẩm hoạt động của HS Bảng kiểm và phiếu tự đánh giá
Cuối Học kì 2	Cuối chủ đề 8	Trong tuần 34	Đáp ứng yêu cầu cần đạt của chủ đề trong học kì 2	Sản phẩm hoạt động của HS Bảng kiểm và phiếu tự đánh giá

(1) Thời gian làm bài kiểm tra, đánh giá.

(2) Tuần thứ, tháng, năm thực hiện bài kiểm tra, đánh giá.

(3) Yêu cầu (mức độ) cần đạt đến thời điểm kiểm tra, đánh giá (theo phân phối chương trình).

(4) Hình thức bài kiểm tra, đánh giá: viết (trên giấy hoặc trên máy tính); bài thực hành; dự án học tập.

II. Các nội dung khác:

Hoạt động sinh hoạt câu lạc bộ

STT	Chủ đề	Yêu cầu cần đạt	Số tiết	Thời điểm	Địa điểm	Chủ trì	Phối hợp	Điều kiện thực hiện
1	Câu lạc bộ “Bảo tồn văn hóa dân tộc”	- Học sinh hiểu biết về truyền thống, bản sắc văn hóa dân tộc, tôn trọng, giữ gìn và phát huy văn hóa truyền thống văn hóa của dân tộc mình, tôn trọng bản sắc văn hóa dân tộc. - Rèn kỹ năng tham gia các hoạt động tập thể cho học sinh	1 buổi/tuần	Sáng thứ 2 hàng tuần, sau tiết sinh hoạt dưới cờ	Tại sân trường	Chủ nhiệm câu lạc bộ	GV CN, TP T, GV Âm nhạc, Thể dục	- GV Âm nhạc hướng dẫn học sinh và giáo viên toàn trường tham gia tập luyện và biểu diễn các điệu múa dân tộc - GV Thể dục tổ chức các trò chơi dân gian

KẾ HOẠCH DẠY HỌC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN
HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP KHỐI LỚP 8
(Năm học 2025 – 2026)

I. Đặc điểm tình hình

1. Số lớp: 18; **Số học sinh:** 797; **Số học sinh học chuyên đề lựa chọn (nếu có):**.....

2. Tình hình đội ngũ: **Số giáo viên:** 18 ; **Trình độ đào tạo:** Cao đẳng: Đại học:.....; Trên đại học:.....

Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ⁵: Tốt:.....; Khá:.....; Đạt:.....; Chưa đạt:.....

3. Thiết bị dạy học: *(Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)*

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm/thực hành	Ghi chú
1	1. Giáo viên: - TV/máy chiếu, laptop (thiết bị để chiếu các hình vẽ trong bài lên màn ảnh). - Chuẩn bị tranh, ảnh liên quan đến chủ đề; - Hướng dẫn HS các nhiệm vụ cần chuẩn bị, cần rèn luyện tại nhà để tham gia các buổi hoạt động trên lớp được hiệu quả. - Phiếu khảo sát Tìm kiếm sự hỗ trợ khi gặp khó khăn trong giải quyết vấn đề. - KHBD có xây dựng các kịch bản, tình huống phù hợp theo từng chủ đề, SGK, sách giáo viên (SGV) - Phiếu học tập, bảng phụ ghi câu hỏi thảo luận nhóm và bảng nhóm cho HS trả lời.		Chủ đề 1: Rèn luyện một số nét tính cách cá nhân.	

⁵ Theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.

	- Bảng đánh giá kết quả trải nghiệm theo 3 mức độ: Tốt, Đạt, Chưa đạt. 2. Học sinh: - Chuẩn bị giấy trắng, bút màu, giấy màu, sáp màu, màu nước, cọ vẽ; - Thực hiện nhiệm vụ trong sách bài tập trước khi đến lớp. - Suy tầm những ví dụ, câu chuyện cho thấy sự kiên trì, chăm chỉ từ các mối quan hệ xung quanh và từ thế giới tự nhiên, thế giới ĐV.			
2	1. Giáo viên: - TV/máy chiếu, laptop (thiết bị để chiếu các hình vẽ trong bài lên màn ảnh). - Chuẩn bị tranh, ảnh liên quan đến chủ đề; - Chuẩn bị hệ thống câu hỏi cho phần trò chơi khởi động: Trò chơi "Đố bạn, đố bạn", "Ông tìm tổ"... - Hướng dẫn HS các nhiệm vụ cần chuẩn bị, cần rèn luyện tại nhà để tham gia các buổi hoạt động trên lớp được hiệu quả. - KHBD có xây dựng các kịch bản, tình huống phù hợp theo từng chủ đề, SGK, sách giáo viên (SGV) - Phiếu học tập, bảng phụ ghi câu hỏi thảo luận nhóm và bảng nhóm cho HS trả lời. - Thước thẳng, bút dạ, phấn màu. - Bảng đánh giá kết quả trải nghiệm theo 3 mức độ: Tốt, Đạt, Chưa đạt. 2. Học sinh: - Chuẩn bị giấy trắng, bút màu, giấy màu, sáp màu, màu nước, cọ vẽ; - Thực hiện nhiệm vụ trong sách bài tập trước khi đến lớp.		Chủ đề 2: Thể hiện trách nhiệm của bản thân	

	- Sưu tầm những ví dụ, câu chuyện cho thấy sự kiên trì, chăm chỉ từ các mối quan hệ xung quanh và từ thế giới tự nhiên, thế giới ĐV.			
3	1. Giáo viên: - TV/máy chiếu, laptop (thiết bị để chiếu các hình vẽ trong bài lên màn ảnh). - Chuẩn bị tranh, ảnh liên quan đến chủ đề; - Thiết kế tập san với chủ đề "Tôn sư trọng đạo" theo yêu cầu": + Nội dung: Khoảnh khắc đáng nhớ trong quá trình học tập, kỉ niệm về thầy cô... + Hình thức: Bài văn, thơ, ảnh chụp cùng thầy cô, tranh vẽ, trình bày ra giấy A4. + Chia sẻ: Cả lớp sẽ gắn các tờ giấy A4 thành tập san, trang trí bìa và chia sẻ. - Hướng dẫn HS các nhiệm vụ cần chuẩn bị, cần làm trong SBT, cần rèn luyện tại nhà để tham gia các buổi hoạt động trên lớp được hiệu quả. - KHBD có xây dựng các kịch bản, tình huống phù hợp theo từng chủ đề, SGK, sách giáo viên (SGV) - Phiếu học tập, bảng phụ ghi câu hỏi thảo luận nhóm và bảng nhóm cho HS trả lời. - Thước thẳng, bút dạ, phấn màu. - Bảng đánh giá kết quả trải nghiệm theo 3 mức độ: Tốt, Đạt, Chưa đạt. 2. Học sinh: - Chuẩn bị giấy trắng, bút màu, giấy màu, sáp màu, màu nước, cọ vẽ; - Thực hiện nhiệm vụ trong sách bài tập trước khi đến lớp. - Sưu tầm những ví dụ, câu chuyện cho thấy sự kiên trì, chăm chỉ từ các mối quan hệ xung quanh và từ thế giới tự nhiên, thế giới ĐV.		Chủ đề 3: Xây dựng và giữ gìn các mối quan hệ	

4	1. Giáo viên: - TV/máy chiếu, laptop (thiết bị để chiếu các hình vẽ trong bài lên màn ảnh). - Chuẩn bị tranh, ảnh liên quan đến chủ đề; - Thiết kế hệ thống câu hỏi cho HĐ thảo luận nhóm: Tôi là phóng viên. - Hướng dẫn HS các nhiệm vụ cần chuẩn bị, cần làm trong SBT, cần rèn luyện tại nhà để tham gia các buổi hoạt động trên lớp được hiệu quả. - KHBD có xây dựng các kịch bản, tình huống phù hợp theo từng chủ đề, SGK, sách giáo viên (SGV) - Phiếu học tập, bảng phụ ghi câu hỏi thảo luận nhóm và bảng nhóm cho HS trả lời. - Thước thẳng, bút dạ, phấn màu. - Bảng đánh giá kết quả trải nghiệm theo 3 mức độ: Tốt, Đạt, Chưa đạt. 2. Học sinh: - Chuẩn bị giấy trắng, bút màu, giấy màu, sáp màu, màu nước, cọ vẽ; - Thực hiện nhiệm vụ trong sách bài tập trước khi đến lớp. - Sưu tầm những ví dụ, câu chuyện cho thấy sự kiên trì, chăm chỉ từ các mối quan hệ xung quanh và từ thế giới tự nhiên, thế giới ĐV.		Chủ đề 4: Kinh doanh và tiết kiệm.	
5	1. Giáo viên: - TV/máy chiếu, laptop (thiết bị để chiếu các hình vẽ trong bài lên màn ảnh). - Chuẩn bị tranh, ảnh liên quan đến chủ đề; - Hướng dẫn HS các nhiệm vụ cần chuẩn bị, cần làm trong SBT, cần rèn luyện tại nhà để tham gia các buổi hoạt động trên lớp được hiệu quả.		Chủ đề 5: Bảo tồn cảnh quan và phát triển cộng đồng	

	- KHBD có xây dựng các kịch bản, tình huống phù hợp theo từng chủ đề, SGK, sách giáo viên (SGV) - Phiếu học tập, bảng phụ ghi câu hỏi thảo luận nhóm và bảng nhóm cho HS trả lời. - Thước thẳng, bút dạ, phấn màu. - Bảng đánh giá kết quả trải nghiệm theo 3 mức độ: Tốt, Đạt, Chưa đạt. - Chuẩn bị hệ thống câu hỏi cho phần trò chơi "Đuôi hình bắt chữ", "Trái tim yêu thương". - Giấy nhớ, giấy A2 để thực hiện phần thảo luận cặp đôi. Thảo luận nhóm 3 phút, thống nhất ý kiến chung ra giấy A2; Thiết kế vòng quay may mắn lựa chọn ngẫu nhiên nhóm báo cáo. - Giấy A0 trình bày kết quả thảo luận nhóm theo sơ đồ tư duy theo yêu cầu <i>"Cách tham gia các hoạt động giáo dục truyền thống ở địa phương"</i>. - Video về các hoạt động phát triển cộng đồng. - Sản phẩm mẫu thể hiện vẻ đẹp danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của địa phương (Video, PPT, tranh vẽ, tập san...). - Tư liệu về các danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của địa phương và cách bảo tồn. 2. Học sinh: - Chuẩn bị giấy trắng, bút màu, giấy màu, sáp màu, màu nước, cọ vẽ; - Thực hiện nhiệm vụ trong sách bài tập trước khi đến lớp. - Sưu tầm những ví dụ, câu chuyện cho thấy sự kiên trì, chăm chỉ từ các mối quan hệ xung quanh và từ thế giới tự nhiên, thế giới ĐV.			
6	1. Giáo viên: - TV/máy chiếu, laptop (thiết bị để chiếu các hình vẽ trong bài lên màn ảnh).		Chủ đề 6: Đề phòng thiên tai và	

	- Chuẩn bị tranh, ảnh liên quan đến chủ đề; - KHBD có xây dựng các kịch bản, tình huống phù hợp theo từng chủ đề, SGK, sách giáo viên (SGV) - Phiếu học tập, bảng phụ ghi câu hỏi thảo luận nhóm và bảng nhóm cho HS trả lời. - Thước thẳng, bút dạ, phấn màu. - Video của nhóm làm phim Xã Thuận, nội dung về hậu quả của biến đổi khí hậu. - Chuẩn bị hệ thống câu hỏi cho phần trò chơi "Ai nhanh hơn", "Nhanh như chớp". - Chuẩn bị đồ dùng, thiết kế nội dung cho hoạt động "Làm tờ rơi" gồm: + Những số điện thoại cần thiết trong trường hợp khẩn cấp khi có thiên tai xảy ra (công an, cấp cứu, phòng cháy chữa cháy...) + Các biện pháp tự bảo vệ khi có thiên tai xảy ra. + Tuyên truyền thực hiện các việc làm giảm thiểu biến đổi khí hậu. + Ảnh mẫu tờ rơi, giấy A2, bút màu, sáp màu, cọ vẽ, màu nước, bút chì, thước thẳng, cục tẩy... - Bảng đánh giá kết quả trải nghiệm theo 3 mức độ: Tốt, Chưa tốt, Chưa thực hiện. 2. Học sinh: - Chuẩn bị giấy trắng, bút màu, giấy màu, sáp màu, màu nước, cọ vẽ; - Thực hiện nhiệm vụ trong sách bài tập trước khi đến lớp. - Sưu tầm những ví dụ, câu chuyện cho thấy sự kiên trì, chăm chỉ từ các mối quan hệ xung quanh và từ thế giới tự nhiên, thế giới ĐV.		giảm nhẹ rủi ro.	
7	1. Giáo viên: - TV/máy chiếu, laptop (thiết bị để chiếu các hình vẽ trong bài lên màn ảnh).		Chủ đề 7: Tìm hiểu nghề phổ biến trong	

	- Chuẩn bị tranh, ảnh liên quan đến chủ đề; - KHBD có xây dựng các kịch bản, tình huống phù hợp theo từng chủ đề, SGK, sách giáo viên (SGV) - Phiếu học tập, bảng phụ ghi câu hỏi thảo luận nhóm và bảng nhóm cho HS trả lời. - Thước thẳng, bút dạ, phấn màu, giấy màu gấp hạc cho hoạt động nhóm: Gấp hạc giấy. - Bảng đánh giá kết quả trải nghiệm theo 3 mức độ: Tốt, Đạt, Chưa đạt. - Chuẩn bị hệ thống câu hỏi cho phần trò chơi "Đoán nghề truyền thống", Trò chơi "Rung chuông vàng", 2. Học sinh: - Chuẩn bị giấy trắng, bút màu, giấy màu, sáp màu, màu nước, cọ vẽ; - Thực hiện nhiệm vụ trong sách bài tập trước khi đến lớp. - Suy tầm những ví dụ, câu chuyện cho thấy sự kiên trì, chăm chỉ từ các mối quan hệ xung quanh và từ thế giới tự nhiên, thế giới ĐV.		xã hội hiện đại	
8	1. Giáo viên: - TV/máy chiếu, laptop (thiết bị để chiếu các hình vẽ trong bài lên màn ảnh). - Chuẩn bị tranh, ảnh liên quan đến chủ đề; - KHBD có xây dựng các kịch bản, tình huống phù hợp theo từng chủ đề, SGK, sách giáo viên (SGV) - Phiếu học tập, bảng phụ ghi câu hỏi thảo luận nhóm và bảng nhóm cho HS trả lời. - Thước thẳng, bút dạ, phấn màu, giấy màu. - Chuẩn bị hệ thống câu hỏi cho phần trò chơi "Em biết được bao nhiêu nghề", "Tôi là thợ sửa chữa"		Chủ đề 8: Tìm hiểu hứng thú nghề nghiệp và định hướng học tập, rèn luyện.	

- Thực hiện sơ đồ tư duy trên giấy A2. - Kế hoạch: Làm một sản phẩm yêu thích để giới thiệu về giá trị xã hội nghề của bố mẹ, người thân, theo gợi ý: + Hình thức: Thơ, tranh vẽ, video... + Nội dung: Giới thiệu giá trị nghề đó đem lại cho xã hội. Nêu lí do em trân quý nghề đó. + Thực hiện làm và giới thiệu sản phẩm. - Bảng tự đánh giá kết quả trải nghiệm theo 3 mức độ: Rất đúng, Đúng, Chưa đúng. 2. Học sinh: - Chuẩn bị giấy trắng, bút màu, giấy màu, sáp màu, màu nước, cọ vẽ; - Thực hiện nhiệm vụ trong sách bài tập trước khi đến lớp. - Suy tầm những ví dụ, câu chuyện cho thấy sự kiên trì, chăm chỉ từ các mối quan hệ xung quanh và từ thế giới tự nhiên, thế giới ĐV.			
---	--	--	--

4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập (Trình bày cụ thể các phòng thí nghiệm/phòng bộ môn/phòng đa năng/sân chơi/bãi tập có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1	Phòng học		Dành cho các tiết HDGD theo chủ đề	

II. Kế hoạch dạy học⁶

1. Phân phối chương trình

Cả năm : 35 tuần x 3 tiết =105 tiết
Học kì I : 18 tuần x 3 tiết/tuần= 54 tiết
Học kì II : 17 tuần x 3 tiết/tuần = 51 tiết

⁶ Đối với tổ ghép môn học: khung phân phối chương trình cho các môn

STT (1)	Tuầ n (2)	Tiế t Pp ct (3)	Bài học (4)	Số tiết (5)	Người thực hiện	Yêu cầu cần đạt
Chủ đề 1:Rèn luyện một số nét tính cách cá nhân						
						.
1	Tuầ n 1	1	Giới tác giả thiệu sách, đội ngũ	1	GV	- Nhận diện được một số nét đặc trưng trong tính cách của bản thân. - Nhận diện được sự thay đổi cảm xúc của bản thân và biết điều chỉnh theo hướng tích cực. - Biết tìm sự hỗ trợ từ những người xung quanh khi gặp khó khăn trong giải quyết vấn đề
2		2	Giới thiệu các chủ đề	1		
3		3	Giới thiệu các chủ đề	1		
4	Tuầ n 2	4	Gọi tên một số nét tính cách và mô tả các nét tính cách đó Chia sẻ một số nét tính cách của người bạn mà em yêu thích	1	GV	
5		5	Chỉ ra một số nét tính cách tích cực và chưa tích cực của bản thân Chia sẻ ảnh hưởng của những nét tính cách đến học tập và các mối quan hệ	1		
6		6	Trao đổi cách khắc phục nét tính cách chưa tích cực của bản thân Chia sẻ kết quả khắc phục nét tính cách chưa tích cực	1		
7	Tuầ n 3	7	Chỉ ra những thay đổi trong cảm xúc của nhân vật trong các tình huống	1	GV	
8		8	Chia sẻ những tình huống trong cuộc sống khiến em thay đổi cảm xúc	1		
9		9	Chia sẻ những tình huống trong cuộc sống khiến em thay đổi cảm xúc	1		
10	Tuầ n 4	10	Điều chỉnh cảm xúc theo hướng tích cực	1	GV	
11		11	Xây dựng kịch bản và đóng vai để điều chỉnh cảm xúc trong các tình huống	1		

12		12	Chia sẻ về những tình huống mà em đã điều chỉnh cảm xúc theo hướng tích cực và tư vấn cho bạn cách điều chỉnh thành công	1			
13	Tuần 5	13	Tìm kiếm sự hỗ trợ khi gặp khó khăn trong giải quyết vấn đề Trao đổi về cách tìm kiếm sự hỗ trợ khi gặp những khó khăn mà em không tự giải quyết được	1	GV		
14		14	Đóng vai nhân vật ở các tình huống để tìm kiếm người hỗ trợ phù hợp khi gặp khó khăn trong giải quyết vấn đề	1			
15		15	Đánh giá kết quả trải nghiệm chủ đề 1 “Rèn luyện một số nét tính cách cá nhân”	1			
Chủ đề 2: Thể hiện trách nhiệm của bản thân							
16	Tuần 6	16	Chỉ ra những trách nhiệm của bản thân mà em cần phải thực hiện Trao đổi về những việc em đã làm thể hiện trách nhiệm của bản thân_Chia sẻ cảm xúc của em và mọi người khi em thực hiện tốt trách nhiệm của bản thân	1	GV	- Xác định được trách nhiệm với bản thân và mọi người xung quanh. - Biết sắp xếp và hoàn thành các công việc trong gia đình.	
17		17	Xác định những việc làm thể hiện trách nhiệm với bản thân Xác định các biện pháp rèn luyện việc thể hiện trách nhiệm với bản thân	1			
18		18	Thể hiện trách nhiệm với bản thân nếu em là nhân vật trong các tình huống				
19	Tuần 7	19	Thể hiện trách nhiệm với mọi người xung quanh	1		- Thực hiện được những việc làm, lời nói để người thân hài lòng. - Thể hiện được trách nhiệm của bản thân trong các hoạt động, thực hiện được	
20		20	Chia sẻ cảm xúc của em khi thực hiện trách nhiệm với mọi người xung quanh	1	GV		
21		21	Chia sẻ cảm xúc của em khi thực hiện trách nhiệm với mọi người xung quanh	1			

22	Tuầ n 8	22	Trao đổi về những lời nói, việc làm để người thân hài lòng. Xây dựng kịch bản và đóng vai thể hiện trách nhiệm với gia đình trong các tình huống.	1	GV	các cam kết đề ra. - Nhận diện được khả năng tranh biện, thương thuyết của bản thân để bảo vệ quan điểm của mình trong một số tình huống.
23		23	Lập thời gian biểu thực hiện các công việc trong gia đình	1		
24		24	Thực hiện các công việc gia đình theo thời gian biểu đã lập và chia sẻ kết quả	1		
25	Tuầ n 9	25	Kiểm tra đánh giá giữa HKI	3	GV	
26						
27						
26	Tuầ n 10	28	Chia sẻ những việc làm thể hiện trách nhiệm của em trong các hoạt động			
27		29	Chia sẻ những cam kết và cách em thực hiện cam kết			
28		30	Đề xuất cách thể hiện trách nhiệm trong các tình huống. Đề xuất các việc làm thực hiện cam kết trong các tình huống.			
Chủ Đề 3: Xây Dựng Và Giữ Gìn Các Mối Quan Hệ						
29	Tuầ n 11	31	Chia sẻ về những điều mà tình bạn đã mang lại cho em. Chỉ ra những khó khăn trong việc xây dựng và giữ gìn tình bạn	1		- Xây dựng được tình bạn và biết cách giữ gìn tình bạn. - Nhận diện được dấu hiệu bắt nạt học đường và có kĩ năng phòng, tránh bắt nạt học đường. - Thể hiện được sự tự chủ trong các mối quan hệ trong đời sống và
30		32	Trao đổi về những việc làm để xây dựng và giữ gìn tình bạn	1		
31		33	Sắm vai thể hiện những việc làm để xây dựng và giữ gìn tình bạn trong các tình huống. Chia sẻ những bài học để xây dựng và giữ gìn tình bạn	1		
32	Tuầ n 12	34	Chia sẻ các tình huống bắt nạt học đường em đã gặp hoặc chứng kiến. Trao đổi về các biểu hiện của bắt nạt học đường	1	GV	
33		35	Trao đổi về cách phòng, tránh bắt nạt học đường.	1		
34		36	Sắm vai thực hành xử lí các tình huống để rèn luyện kĩ năng phòng,	1		

			tránh bắt nạt học đường.			quan hệ trên mạng xã hội.
35	Tuần 13	37	Chia sẻ những biểu hiện của sự tự chủ trong các mối quan hệ trong đời sống. Kể về những tình huống mà em đã thể hiện sự tự chủ trong các mối quan hệ trong đời sống Thực hiện những cách phù hợp thể hiện sự tự chủ trong các mối quan hệ đời sống ở những tình huống.	1	GV	- Nhận diện được những tình huống cần từ chối và thực hiện được kỹ năng từ chối trong một số tình huống cụ thể.
36		38	Chia sẻ cảm xúc của em khi tự chủ trong các mối quan hệ trong đời sống Xác định những vấn đề có thể nảy sinh trong các mối quan hệ trên mạng xã hội. Xác định những việc em đã làm để thể hiện sự tự chủ trong các mối quan hệ trên mạng xã hội.	1		- Thực hiện được các việc làm cụ thể góp phần xây dựng truyền thống nhà trường.
37		39	Thảo luận về cách thể hiện sự tự chủ trong các mối quan hệ trên mạng xã hội. Đóng vai nhân vật trong các tình huống để thể hiện sự tự chủ của em trên mạng xã hội.	1		
38	Tuần 14	40	Xác định những tình huống cần từ chối	1	GV	
39		41	Thảo luận những cách từ chối khéo léo	1		
40		42	Đóng vai để thực hiện từ chối trong các tình huống	1		
		Chủ đề 4: Kinh doanh và tiết kiệm				
41	Tuần 15	43	Chia sẻ ý tưởng kinh doanh Trao đổi những nội dung cần có trong kế hoạch kinh doanh Lập và chia sẻ kế hoạch kinh doanh			
42		44	Chia sẻ về những việc làm thể hiện cách sống tiết kiệm trong sinh hoạt gia đình.			
43		45	Đề xuất cách tiết kiệm trong sinh hoạt gia đình trong các tình huống Chia sẻ cách chi tiêu trong gia đình em			
44	Tuần 16	46 47 48	Kiểm tra đánh giá cuối kì I			
45	Tuần 17	49	Chỉ ra biểu hiện của sự tôn trọng ý kiến khác nhau của các thành viên trong gia đình và cách thuyết phục	1	GV	

			người thân của nhân vật trong tình huống			- Lập được kế hoạch kinh doanh của bản thân phù hợp với lứa tuổi. - Tôn trọng ý kiến khác nhau của các thành viên trong gia đình và thể hiện được khả năng thuyết phục. - Nhận ra ảnh hưởng của các yếu tố bên ngoài như tiếp thị, quảng cáo đến quyết định chi tiêu cá nhân để có quyết định phù hợp. - Thể hiện cách sống tiết kiệm trong sinh hoạt gia đình.
46		50	Thể hiện cách sống tiết kiệm trong sinh hoạt gia đình	1		
47		51	Chia sẻ cảm xúc của em sau khi thuyết phục người thân để em có thể được thực hiện ý tưởng kinh doanh	1		
48	Tuần 18	52	Chia sẻ về tiếp thị, quảng cáo	1	GV	
49		53	Phỏng vấn về ảnh hưởng của tiếp thị, quảng cáo đến quyết định chi tiêu của bản thân. Thảo luận những việc cần làm để chi tiêu không bị ảnh hưởng bởi tiếp thị, quảng cáo.	1		
50		54	Chia sẻ những tình huống đưa ra quyết định chi tiêu không bị ảnh hưởng bởi tiếp thị, quảng cáo.	1		
51	Tuần 19		Hoàn thành chương trình HKI	3		Lớp học
Chủ đề 5: Bảo tồn cảnh quan và phát triển cộng đồng						
52	Tuần 20	55	Chia sẻ về những hoạt động thiện nguyện mà em có thể tham gia	1	GV	- Lập và thực hiện được kế hoạch hoạt động thiện nguyện.
53		56	Xây dựng một kế hoạch hoạt động thiện nguyện phù hợp	1		
54		57	Thực hiện kế hoạch hoạt động thiện nguyện và chia sẻ kết quả	1		
55	Tuần 21	58	Chia sẻ những hoạt động giáo dục truyền thống ở địa phương em	1	GV	
56		59	Thảo luận về cách tham gia các hoạt động giáo dục truyền thống ở địa phương	1		

57		60	Tham gia hoạt động giáo dục truyền thống phù hợp với em và chia sẻ kết quả hoạt động	1		- Tham gia các hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng ở địa phương. - Thiết kế được sản phẩm thể hiện vẻ đẹp danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của địa phương. - Tổ chức sự kiện giới thiệu về vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của địa phương và cách bảo tồn.
58	Tuần 22	61	Tìm hiểu nội dung hoạt động phát triển cộng đồng ở địa phương	1		
59		62	Đề xuất các việc làm em có thể tham gia để phát triển cộng đồng ở địa phương	1		
60		63	Tham gia các hoạt động phát triển cộng đồng ở địa phương và chia sẻ kết quả	1		
61	Tuần 23	64	Thảo luận kế hoạch tổ chức sự kiện giới thiệu về vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của địa phương và cách bảo tồn	1	GV	
62		65	Trao đổi cách bảo tồn cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh đang được thực hiện tại địa phương	1		
63		66	Tổ chức giới thiệu về đẹp danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của địa phương qua sản phẩm thiết kế	1		
Chủ đề 6: Đề phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro.						
64	Tuần 24	67	Sưu tầm tài liệu về thiên tai và thiệt hại do thiên tai gây ra tại địa phương trong một số năm Thảo luận nội dung sưu tầm	1	GV	- Sưu tầm được tài liệu và viết được báo cáo về thiên tai và thiệt hại do thiên tai gây ra cho địa phương trong một số năm.
65		68	Xác định các nguồn sưu tầm	1		
66		69	Thực hiện sưu tầm tài liệu	1		

67	Tuầ n 25	70	viết báo cáo về thiên tai và thiệt hại do thiên tai gây ra cho địa phương trong một số năm	1	GV	- Xây dựng và thực hiện được kế hoạch truyền thông cho người dân địa phương về những biện pháp đề phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai. - Tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh.
68		71	Lựa chọn hình thức báo cáo, thực hiện viết báo cáo	1		
69			72	Trình bày báo cáo trước lớp		
70	Tuầ n 26	73	Chia sẻ một số biện pháp đề phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai mà em biết	1	GV	
71		74	Thảo luận về cách đề phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai trong các tình huống	1		
72		75	Chia sẻ tầm quan trọng của việc hiểu biết về các biện pháp đề phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro do thiên tai gây ra	1		
	Tuầ n 27	76 77 78	Kiểm tra giữa HKII	3		
73	Tuầ n 28	79	Lập và thực hiện kế hoạch truyền thông cho người dân địa phương về những biện pháp đề phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai Lựa chọn và chia sẻ hình thức truyền thông	1	GV	
74		80	Xây dựng kế hoạch truyền thông với hình thức đã lựa chọn	1		
75		81	Thực hiện hoạt động truyền thông theo kế hoạch đã xây dựng	1		

Chủ đề 7: tìm hiểu nghề phổ biến trong xã hội hiện đại						
76	Tuầ n 29	82	Xác định những nghề phổ biến trong xã hội hiện đại	1	GV	- Nêu được việc làm đặc trưng, trang thiết bị, dụng cụ lao động cơ bản của những nghề phổ biến trong xã hội hiện đại. - Nêu được những thách thức, phẩm chất và năng lực cần có của người làm nghề trong xã hội hiện đại. - Tự đánh giá được việc rèn luyện phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp với yêu cầu của người lao động trong xã hội hiện đại. - Lập được danh mục những nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.
77		83	Tìm hiểu thông tin cơ bản của một số nghề phổ biến trong xã hội hiện đại	1		
78		84	Tìm hiểu thông tin cơ bản của một số nghề phổ biến trong xã hội hiện đại	1		
79	Tuầ n 30	85	Xác định phẩm chất và năng lực cần có của người làm nghề trong xã hội hiện đại	1	GV	
80		86	Lựa chọn một số nghề trong xã hội hiện đại và xác định những yêu cầu về phẩm chất, năng lực cần có của các nghề đó	1		
81		87	Chỉ ra những phẩm chất và năng lực cần có của người lao động trong xã hội hiện đại Chia sẻ những đặc điểm của em phù hợp với những phẩm chất, năng lực của người làm nghề trong xã hội hiện đại	1		
82	Tuầ n 31	88	Tìm hiểu những thách thức của nghề trong xã hội hiện đại	1	GV	
83		89	Trao đổi về những thách thức đối với người làm nghề trong xã hội hiện đại	1		
84		90	Chia sẻ về những điều cần chuẩn bị cho bản thân sau khi tìm hiểu những thách thức của nghề trong xã hội hiện đại	1		
85	Tuầ n 32	91	Tự đánh giá việc rèn luyện phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp với yêu cầu của người lao động trong xã hội hiện đại	1	GV	
86		92	Lập kế hoạch rèn luyện phẩm chất và năng lực của em để phù hợp với yêu cầu của người lao động trong xã hội hiện đại	1		

87		93	Tự đánh giá kết quả rèn luyện phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp với yêu cầu của người lao động trong xã hội hiện đại Chia sẻ kết quả rèn luyện những phẩm chất, năng lực của bản thân	1		
Chủ đề 8: Tìm hiểu hứng thú nghề nghiệp và định hướng học tập, rèn luyện						
88	Tuần 33	94	Xây dựng và thực hiện kế hoạch khảo sát hứng thú nghề nghiệp của học sinh trong trường Thảo luận về các câu hỏi khảo sát hứng thú nghề nghiệp	1	GV	- Xây dựng và thực hiện được kế hoạch khảo sát hứng thú nghề nghiệp của học sinh trong trường. - Định hướng được các nhóm môn học ở Trung học phổ thông liên quan đến hướng nghiệp. - Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập hướng nghiệp. - Rèn luyện được sức khỏe, độ bền, tính kiên trì, sự chăm chỉ trong công việc và có thái độ tôn trọng đối với lao động nghề nghiệp.
89		95	Xác định phương pháp khảo sát	1		
90		96	Lựa chọn hình thức khảo sát	1		
94	Tuần 34	97	Tìm hiểu các môn học lựa chọn ở trường Trung học phổ thông liên quan đến hướng nghiệp.	1	GV	
95		98	Chia sẻ những thuận lợi, khó khăn của em khi thực hiện kế hoạch học tập hướng nghiệp	1		
96		99	Sinh hoạt theo chủ đề “Đánh giá kết quả trải nghiệm chủ đề 8.”	1		
97	Tuần 35	100 101 102	Kiểm tra đánh giá cuối HKII	3	GV	
98	Tuần 36	103	Báo cáo kết quả khảo sát về hứng thú nghề nghiệp của học sinh nhà trường	97		
99		104	Đề xuất các biện pháp rèn luyện sức khỏe, độ bền, tính kiên trì và sự chăm chỉ trong công việc ở các tình huống	98		
100		105	Chia sẻ kết quả rèn luyện sức khỏe, độ bền, tính kiên trì và sự chăm chỉ của em. Thể hiện sự tôn trọng đối với lao động nghề nghiệp trong các tình huống	99		

(1) Số thứ tự thực hiện theo chương trình môn học.

(2) Thứ tự tuần sử dụng để thực hiện bài học/chủ đề/chuyên đề.

(3) Số thứ tự tiết thực hiện theo chương trình môn học.

(4) Tên bài học/chuyên đề được xây dựng từ nội dung/chủ đề/chuyên đề (được lấy nguyên hoặc thiết kế lại phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường) theo chương trình, sách giáo khoa môn học/hoạt động giáo dục.

(5) Số tiết được sử dụng để thực hiện bài học/chủ đề/chuyên đề.

(6) Người thực hiện nội dung

(7) Yêu cầu (mức độ) cần đạt theo chương trình môn học: Giáo viên chủ động các đơn vị bài học, chủ đề và xác định yêu cầu (mức độ) cần đạt.

3. Kiểm tra, đánh giá định kỳ

Bài kiểm tra, đánh giá	Thời gian (1)	Thời điểm (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Hình thức (4)
Đánh giá thường xuyên		Sau kết thúc chủ đề	Đáp ứng yêu cầu cần đạt theo từng chủ đề	Sản phẩm hoạt động của HS
Giữa học kì 1	Cuối chủ đề 1	Trong tuần 9	Đáp ứng yêu cầu cần đạt của chủ đề trong học kì 1	Sản phẩm hoạt động của HS
Cuối học kì 1	Cuối chủ đề 3	Trong tuần 16	Đáp ứng yêu cầu cần đạt của chủ đề trong học kì 1	Sản phẩm hoạt động của HS
Giữa học kì 2	Cuối chủ đề 5	Trong tuần 27	Đáp ứng yêu cầu cần đạt của chủ đề trong giữa học kì 2	Sản phẩm hoạt động của HS
Cuối Học kì 2	Cuối chủ đề 7	Trong tuần 35	Đáp ứng yêu cầu cần đạt của chủ đề trong cuối học kì 2	Sản phẩm hoạt động của HS

(1) Thời gian làm bài kiểm tra, đánh giá.

(2) Tuần thứ, tháng, năm thực hiện bài kiểm tra, đánh giá.

(3) Yêu cầu (mức độ) cần đạt đến thời điểm kiểm tra, đánh giá (theo phân phối chương trình).

(4) Hình thức bài kiểm tra, đánh giá: viết (trên giấy hoặc trên máy tính); bài thực hành; dự án học tập.

III. Các nội dung khác (nếu có):

.

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC: HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM HƯỚNG NGHIỆP

- KHỐI LỚP 9 Năm học: 2025-2026

I. Đặc điểm tình hình

1. Số lớp: 13; Số học sinh: 576 ; Số học sinh học chuyên đề lựa chọn (nếu có):.....

2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên: 13; Trình độ đào tạo: Đại học: ; Trên đại học:

Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ⁷: Tốt: 13; Khá:.....; Đạt:.....; Chưa đạt:.....

3. Thiết bị dạy học: (Trình bày cụ thể các thiết bị giáo dục có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục và theo phê duyệt về thiết bị dạy học tối thiểu – HDTN, HN⁸)

STT	Thiết bị giáo dục	Số lượng	Các bài thí nghiệm/thực hành	Ghi chú
1	Bộ tranh về thiên tai, biến đổi khí hậu	07 bộ/GV	HS nhận diện về dấu hiệu của thiên tai để có thể tự bảo vệ bản thân	
2	Video clip về cảnh quan thiên nhiên Việt Nam	03 bộ/ GV	Giáo dục tình yêu quê hương đất nước và có ý thức bảo tồn cảnh quan thiên nhiên, bảo vệ môi trường.	
3	Bộ thẻ nghề truyền thống	07 bộ/ GV	HS nhận biết và làm quen với các nghề truyền thống	
4	Bộ dụng cụ lao động sân trường	07 bộ/ trường	HS trải nghiệm với lao động	

Ghi chú:

⁷ Theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.

⁸ Ban hành kèm theo Thông tư số 44/2020/TT-BGDĐT ngày 03/11/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo

- Các thiết bị được tính trên đơn vị “trường”, căn cứ điều kiện thực tiễn về quy mô lớp/trường, số điểm trường có thể thay đổi số lượng tăng/giảm cho phù hợp, đảm bảo đủ thiết bị cho HS thực hành;

- Số lượng thiết bị tính trên đơn vị “07 bộ/GV” được tính theo nhóm cho 1 lớp với số HS tối đa là 47, số lượng bộ thiết bị/GV này có thể thay đổi để phù hợp với số HS/nhóm/ lớp theo định mức 7 HS/1 bộ;

- Có thể sử dụng các thiết bị hỗ trợ tổ chức HĐTN, HN sẵn có tùy vào điều kiện thực tiễn của mỗi trường.

4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập (Trình bày cụ thể các phòng thí nghiệm/phòng bộ môn/phòng đa năng/sân chơi/bãi tập có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1	Phòng học lớp 9	03	Trong lớp học	
2	Sân trường		Toàn trường; trải nghiệm	
3	Phòng đa năng...		Trong phòng; Sinh hoạt CLB, trải nghiệm	
4	Thư viện		Trải nghiệm thực tế	Các tiết HĐTN theo CĐ
5	Điểm đến trải nghiệm		Trải nghiệm thực tế	Các tiết HĐTN theo CĐ

II. Kế hoạch giáo dục⁹

1. Phân phối chương trình hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

Phân phối thời gian cả năm học là: 35 tuần (105 tiết), trong đó: kỳ 1: 18 tuần; kỳ 2: 17 tuần, được tổ chức dưới nhiều quy mô, hình thức khác nhau ở trong và ngoài lớp học; trong và ngoài nhà trường. Tùy điều kiện, đặc điểm của mỗi trường, các trường có thể xây dựng phân phối thời gian thực hiện theo quy mô, hình thức khác nhau trong từng học kỳ cho phù hợp.

Lưu ý: Trong khuôn khổ tài liệu, nhóm biên soạn chỉ xây dựng kế hoạch giáo dục HĐTN, HN khối 9 theo yêu cầu cần đạt của chương trình để minh họa cho quý thầy/cô. Các nhà trường có thể dựa trên chương trình sách giáo khoa HĐTN, HN đã lựa chọn hoặc có thể thay đổi các chủ đề cho phù hợp với điều kiện thực tiễn nhà trường. Tùy điều kiện nhà trường

và nhằm tạo sự thuận lợi trong quá trình triển khai các tổ chuyên môn có thể thêm cột cho phù hợp và dễ dàng triển khai

2. Kế hoạch giáo dục cụ thể

2.1. Phân phối chương trình

STT	Chủ đề (1)	Số tiết (2)	Yêu cầu cần đạt (3)
1	Chủ đề 1: Thể hiện kỹ năng giao tiếp, ứng xử và sống hài hòa	12	- Nhận diện được điểm tích cực và điểm chưa tích cực trong hành vi giao tiếp, ứng xử của bản thân - Tôn trọng sự khác biệt và sống hài hòa với bạn bè, thầy cô. - Thực hiện được đề tài khảo sát về thực trạng giao tiếp của học sinh trên mạng xã hội.
2	Chủ đề 2: Thích nghi với những thay đổi trong cuộc sống	14	- Ứng phó được với những căng thẳng trong quá trình học tập và trước các áp lực cuộc sống. - Khám phá được khả năng thích nghi của bản thân với sự thay đổi trong một số tình huống của cuộc sống. - Thực hiện có trách nhiệm các nhiệm vụ được giao - Biết cách tạo động lực cho bản thân để thực hiện hoạt động
3	Chủ đề 3: Thực hiện các hoạt động giáo dục trong nhà trường	12	- Tham gia các hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh. - Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động phòng chống bắt nạt học đường. - Tham gia thực hiện và đánh giá kết quả của hoạt động giáo dục phòng chống bắt nạt học đường - Xác định mục tiêu và xây dựng kế hoạch cho các buổi lao động công ích ở trường. - Làm được các sản phẩm góp phần xây dựng truyền thống nhà trường.
4	Chủ đề 4: Góp phần chăm lo hạnh phúc và phát triển kinh tế gia đình	16	- Tạo được bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình, cùng các thành viên xây dựng gia đình hạnh phúc. - Biết giải quyết bất đồng trong quan hệ giữa bản thân với các thành viên trong gia đình hoặc giữa các thành viên. - Tổ chức, sắp xếp được các công việc trong gia đình một cách khoa học. - Đề xuất được một số biện pháp phát triển kinh tế gia đình.

			- Xây dựng ngân sách cá nhân hợp lý, trong đó tính đến các khoản thu, chi, tiết kiệm, cho, tặng.
5	Chủ đề 5: Xây dựng mạng lưới quan hệ và tham gia các hoạt động cộng đồng ở địa phương	12	- Biết cách xây dựng mạng lưới quan hệ cộng đồng. - Xây dựng và thực hiện được kế hoạch truyền thông cho cộng đồng về những vấn đề học đường. - Tham gia các hoạt động giáo dục truyền thông và phát triển cộng đồng ở địa phương.
6	Chủ đề 6: Phòng chống ô nhiễm môi trường và bảo vệ cảnh quan	12	- Thực hiện được đề tài khảo sát về nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường (đất, nước, không khí) tại địa bàn sinh sống. - Tham gia tuyên truyền đến người dân địa phương về các biện pháp phòng chống ô nhiễm và bảo vệ môi trường. - Thiết kế được sản phẩm thể hiện được vẻ đẹp danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước. - Xây dựng và thực hiện được kế hoạch quảng bá về danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước.
7	Chủ đề 7: Tìm hiểu nghề và rèn luyện bản thân theo định hướng nghề	15	- Kể tên được những nghề mà em quan tâm. - Nêu được hoạt động đặc trưng, trang thiết bị, dụng cụ lao động của những nghề mà mình quan tâm. - Nêu được những phẩm chất và năng lực cần có của người làm những nghề mà mình quan tâm. - Nhận diện được những nguy hiểm có thể có và cách giữ an toàn khi làm những nghề mà mình quan tâm. - Đánh giá và rèn luyện phẩm chất và năng lực liên quan đến nghề mình quan tâm
8	Chủ đề 8: Định hướng cho bản thân sau trung học cơ sở	12	- Tìm hiểu được hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương. - Tham vấn được ý kiến của người thân, thầy cô về con đường tiếp theo sau THCS. - Ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS. - Thực hiện được kế hoạch phát triển bản thân để đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp. - Tự đánh giá được hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất và năng lực cần có của người lao động.

2.2. Đánh giá định kì

Bài kiểm tra, đánh giá	Thời gian (1)	Thời điểm (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Hình thức (4)
Đánh giá thường xuyên		Sau kết thúc chủ đề	Đáp ứng yêu cầu cần đạt chủ đề	Sản phẩm hoạt động của HS Bảng kiểm và phiếu tự đánh giá
Giữa học kì I	90'	Tuần 9	Đáp ứng yêu cầu cần đạt của chủ đề 1,2	Sản phẩm hoạt động của HS Bảng kiểm và phiếu tự đánh giá
Cuối học kì I	90'	Tuần 16	Các yêu cầu cần đạt của chủ đề 1,2,3	Sản phẩm hoạt động của HS Bảng kiểm và phiếu tự đánh giá
Giữa học kì II	90'	Tuần 27	Các yêu cầu cần đạt của chủ đề 6,7	Sản phẩm hoạt động của HS Bảng kiểm và phiếu tự đánh giá
Cuối Học kì II	90'	Tuần 35	Các yêu cầu cần đạt của chủ đề 6,7,8	Sản phẩm hoạt động của HS Bảng kiểm và phiếu tự đánh giá

Lưu ý: Lịch đánh giá định kì thay đổi tùy theo kế hoạch chung của trường.

III. Các nội dung khác (nếu có):