

Bình Dương, ngày 20 tháng 9 năm 2025

Số: /KH-THCSPM

KẾ HOẠCH
Giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2025 – 2026

Căn cứ Luật người khuyết tật ngày 17 tháng 6 năm 2010;

Căn cứ Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31 tháng 12 năm 2013 của bộ giáo dục và đào tạo - bộ lao động - thương binh và xã hội - bộ tài chính quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật;

Căn cứ thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ GD&ĐT về việc quy định về giáo dục hòa nhập đối với người hòa nhập; Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ công văn số 1557/SGDĐT-GDPT ngày 19/8/2025 của Sở GD và ĐT thành phố Hồ Chí Minh V/v hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục phổ thông năm học 2025-2026;

Căn cứ vào tình hình thực tế học sinh khuyết tật học hoà nhập tại trường Trung học cơ sở Phú Mỹ năm học 2025 -2026;

Trường Trung học cơ sở Phú Mỹ xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2025 - 2026 như sau:

I. Đặc điểm tình hình

1. Những thuận lợi và khó khăn

1.1. Thuận lợi

- Được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo trong công tác hòa nhập trẻ khuyết tật
- Nhà trường thực hiện tốt công tác tuyên truyền cho phụ huynh nhận thức và hiểu biết về pháp luật và tính nhân văn, lòng nhân ái đối với trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt để giúp các em hòa nhập vào cuộc sống xã hội.
- Giáo viên chủ nhiệm có tinh thần trách nhiệm tự nâng cao kiến thức, tự tìm hiểu thêm về công tác giáo dục hòa nhập.
- Giáo viên thực hiện giảng dạy nhiệt tình, thường xuyên chăm sóc, quan tâm trẻ và có sự phối hợp tốt với gia đình trẻ khuyết tật.

1.2. Khó khăn

- Giáo viên chưa được bồi dưỡng kiến thức và phương pháp giáo dục trẻ khuyết tật
- Sĩ số lớp khá đông nên giáo viên gặp nhiều khó khăn trong việc dành nhiều thời gian cho việc quan tâm học sinh khuyết tật.
- Chưa có nhân viên chuyên trách.

II. Mục tiêu giáo dục hòa nhập

1. Giúp người khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác.

2. Tạo điều kiện và cơ hội cho người khuyết tật học văn hóa, tham gia các hoạt động giáo dục phát triển năng lực, phục hồi chức năng và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng.
3. Xây dựng cơ sở vật chất, kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên nhằm giúp đỡ, hỗ trợ cho trẻ khuyết tật theo học ở các lớp.
4. Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội để chăm sóc, giáo dục trẻ khuyết tật.
5. Nâng cao về nhận thức về thực hiện giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật cho tập thể giáo viên. Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ giáo dục trẻ khuyết tật

III. Nhiệm vụ và giải pháp thực hiện

1. Nhiệm vụ cụ thể

1.1. Đối với nhà trường

- Tiếp nhận học sinh khuyết tật đến học và tạo cơ hội và điều kiện cho học sinh khuyết tật được tham gia các hoạt động học tập, sinh hoạt tập thể, các phong trào trong năm học.
- Xây dựng kế hoạch hoạt động, bố trí đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho học sinh khuyết tật.
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho học sinh khuyết tật.
- Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho người khuyết tật.

1.2. Đối với lớp có học sinh khuyết tật hòa nhập

- Cần quan tâm, chia sẻ, động viên học sinh khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.
- Hỗ trợ học sinh khuyết tật về các hoạt động mà họ chưa thực hiện được.

1.3. Đối với tổ chuyên môn

- Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật ở từng bộ môn mà tổ phụ trách theo sự chỉ đạo của BGH.
- Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật.

1.4. Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật

- Giáo viên dạy học sinh khuyết tật hòa nhập phải tôn trọng và thực hiện các quyền của người khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương người khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.
- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.
- Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật. Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật. Tư vấn cho nhà trường và gia đình người khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

1.5. Đối với giáo viên chủ nhiệm lớp

- Lập kế hoạch giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu năm học và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học. Quan tâm, chia sẻ, động viên, hỗ trợ học sinh khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp; thông tin, trao đổi phối hợp với giáo viên bộ môn, thành viên khác liên quan để cùng thống nhất biện pháp giáo dục phù hợp, giúp đỡ học sinh khuyết tật học hòa nhập. GVCN hoàn thiện hồ sơ học sinh khuyết tật học hòa nhập vào cuối năm học và bàn giao hồ sơ lại cho văn thư lưu trữ.

1.6. Đối với cha mẹ học sinh khuyết tật

- Tạo cơ hội, động viên, khuyến khích trẻ tham gia vào các công việc gia đình; tham gia nhiều hoạt động cộng đồng và xã hội để rèn luyện kỹ năng sống;
- Chủ động gặp gỡ giáo viên để trao đổi, chia sẻ thông tin

2. Giải pháp tổ chức thực hiện

2.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật

- Mỗi học sinh khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

- Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của người khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

2.2. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả Giáo dục hòa nhập khuyết tật

a) Nội dung, phương pháp giáo dục

- Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo đối với cấp học THCS.

- Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi học sinh khuyết tật đã xác định trong sổ KHGD CN và kế hoạch giáo dục chung. Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình và cách đánh giá các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.

b) Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập của học sinh khuyết tật

- Thực hiện theo điều 11 Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật học hòa nhập dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh; kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể.

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của người học.

- Kết quả giáo dục môn học hoặc hoạt động giáo dục mà học sinh khuyết tật đáp ứng được yêu cầu chương trình giáo dục chung được đánh giá như đối với học sinh bình thường

nhưng có giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập. Những môn học hoặc hoạt động giáo dục mà học sinh khuyết tật không có khả năng đáp ứng yêu cầu chung được đánh giá theo kết quả thực hiện Kế hoạch giáo dục cá nhân; không đánh giá những nội dung môn học, hoặc nội dung giáo dục được miễn.

Nơi nhận:

- UBND phường (b/c);
- Ban ĐDCMHS (p/h);
- Các PHT (t/h);
- GVBM, GVCN (t/h);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Phạm Thị Bích Thủy

**ỦY BAN NHÂN DÂN
PHƯỜNG BÌNH DƯƠNG
TRƯỜNG THCS PHÚ MỸ**

**DANH SÁCH HỌC SINH KHUYẾT TẬT
NĂM HỌC 2025-2026**

ST T	HỌ VÀ TÊN	Năm sinh	LỚP	Dạng khuyết tật	GHI CHÚ
1.	Đào Đức Thiện	31/01/2013	7A7	Khuyết tật vận động	
2.	Phạm Hải Anh	20/10/2010	8A10	Khuyết tật não	
3.	Nguyễn Song Huy	09/11/2010	9A7	Khuyết tật vận động	
4.	Phan Đình Hiếu	01/08/2011	9A7	Khuyết tật vận động	
5.	Lê Ngọc Ngân	27/03/2011	9A9	Khuyết tật mắt	
6.	Dương Gia Lợi	23/06/2008	9A9	Khuyết tật mắt	

KHUNG THỜI GIAN THỰC HIỆN GIÁO DỤC KHUYẾT TẬT

Thời gian	Nội dung công việc	Phân công
8, 9/2025	Xếp lớp Phân công GV dạy và GV chủ nhiệm, Giảng dạy theo KH KT Họp CMHS Xây dựng kế hoạch giảng dạy	PHT TTCM, GVBM GVCN GVBM
10,11/2025	Giảng dạy theo KH KT đánh giá theo qui định Thông báo kết quả đợt I /HKI về cho CMHS	GVBM GVBM GVCN
12/2025	Giảng dạy theo KH, Ôn tập và kiểm tra HKI Thông báo kết quả cuối HKI về cho CMHS Khảo sát lại kết quả đánh giá	GVBM GVCN Hội đồng xét duyệt
01, 02/2026	Giảng dạy theo KH KT đánh giá ở HKII Nhận định và rút kinh nghiệm	GVBM GVBM BGH -GV

3/2026	Giảng dạy theo KH KT đánh giá giữa HKII Thông báo kết quả giữa HKII về cho CMHS	GVBM GVBM GVCN
4, 5/2026	Giảng dạy theo KH KT đánh giá giữa HKII Thông báo kết quả cuối về cho CMHS Nhận định, rút kinh nghiệm	GVBM GVBM GVCN BGH -GV